

Согласован
педагогическим советом
протокол № 35 "15" 04 2024 г.



Утвержден
Заведующей МКДОУ д/с "Торга"
Волкова М.В.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад "Торга"**

2024 г.

Содержание

1. Общая характеристика дошкольного учреждения.....	3
1.1 Информационная справка.....	4
1.2 Структура и количество групп.....	5
2. Оценка образовательной деятельности.....	5
2.1 Применение форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	7
2.2 Оценка здоровьесберегающей деятельности.....	13
2.3 Взаимодействие с родителями.....	13
3. Оценка системы управления.....	15
4. Оценка содержания и качества образовательного процесса.....	17
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	23
6. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технические базы.....	24
6.1 Оценка качества программно-методического обеспечения.....	25
6.2 Оценка качества материально-технической базы.....	26
7. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.....	28

1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Процедура самообследования МКДОУ детского сада "Торга" проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказа МКУ "Отдел образования АЧРМО" от 09.02.2023г.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.1. Информационная справка

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Торга"
Сокращенное наименование	МКДОУ детский сад "Торга"
Тип учреждения	Казенное учреждение
Юридический адрес	359240, Россия, Республика Калмыкия, Черноземельский район, пос. Комсомольский, ул. Аллея Памяти, 36
Физический адрес	359240, Россия, Республика Калмыкия, Черноземельский район, пос. Комсомольский, ул. Аллея Памяти, 36
Учредитель	Администрации Черноземельского районного муниципального образования Республики Калмыкия
Заведующая	Волкова Марина Вячеславовна
Контактный телефон/факс	89374651539
e-mail	volkova69.69 @mail.ru
Год создания учреждения	1981г
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№1261 от 20.10.2016 г. Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Форма обучения	очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	Русский, калмыцкий
Режим работы	С понедельника по пятницу – с 07.30 до 19.30; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 12 часовое пребывание детей

Территория, расположенная по адресу поселок Комсомольский, улица Аллея Памяти, 36 занимает 41,10.7 кв.м. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые беседки. Имеется спортивная площадка и городок по изучению ПДД. На территории МКДОУ детский сад "Торга" разбиты клумбы, растут кустарники и деревья. В здании расположены

5 групп с полным набором помещений: игровая комната, спальни, умывальные, туалетные, раздевалки. В МКДОУ также имеются вспомогательные помещения: прачечная, пищеблок, медицинские помещения, музыкальный, спортивный зал, ИЗО кабинет, пункт психолого-педагогического консультирования. Организация питания детей осуществляется самостоятельно за счет бюджетных средств и родительской платы. Питание детей - 4-х разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующей учреждения.

1.2. Структура и количество групп

№ п.п.	Возрастной состав воспитанников	Возрастная группа	Количество групп	Время пребывания детей
Группы общеразвивающей направленности				
1	от 1,6 до 2 лет	1 младшая группа детей раннего возраста	1	12 часов
2	от 2 до 3 лет	1 младшая	1	12 часов
3	от 3 до 4 лет	2 младшая	1	12 часов
4	от 4 до 5 лет	средняя	1	12 часов
5	от 5 до 6 лет	старшая	1	12 часов
ИТОГО:			5 групп	12 часов

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020г №32; зарегистрированным в Минюсте России 11.11.2020г. №60833). Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском и калмыцком языках по очной форме.

Основной целью деятельности МКДОУ детский сад "Торга" является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. МКДОУ детский сад "Торга" реализует Основную образовательную программу по ФОП ДО муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

детский сад "Торга", разработанную на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, базирующуюся на комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательный процесс регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми МКДОУ детский сад "Торга" с учетом гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (на холодный период, на теплый период).

Образовательная деятельность строится на использовании личностно - ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста: в раннем возрасте предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

2.1. Применение форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В 2023 году в рамках реализации ООП ФОП ДО в образовательном процессе применялись формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, интегративная деятельность, контрольно - диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация

Социально – коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ видеофильмов, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассуждение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра

Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами просмотр и анализ видеофильмов
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной,	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание
	классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, музыкальное разучивание, музыкальные игры, совместное пение	эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное

		музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность, включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Познавательно - исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Восприятие художественной литературы и фольклора
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе ДОУ

Технологии	Методы
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми - Технологии проектной деятельности - Технологии исследовательской деятельности - Технологии познавательно-исследовательской деятельности - Информационно - коммуникативные технологии - Здоровьесберегающие технологии - Технологии проблемного обучения - Игровые технологии - Технологии продуктивной деятельности	- Словесные - Наглядные (иллюстрации, демонстрация) - Практические - Информационно-рецептивный - Репродуктивный - Частично-поисковый - Исследовательский

В течение 2023 года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

Коллективом ДОУ учитывается социальный заказ родителей. После проведения анкетирования среди родителей, коллектив пришел к выводу о желании родителей ввести дополнительные услуги: по художественно-эстетическому, речевому, физическому направлению.

№	Наименование дополнительной образовательной услуги	Количество часов в неделю
1	"Озорной язычок" (четверг) 1 младшая группа раннего возраста Развитие речи	1 час
2	«Мой мир» (четверг) 1 младшая группа Ознакомление с окружающим миром	1 час
3	"Умелые пальчики" (среда)	1 час

	2 младшая группа Развитие мелкой моторики рук	
4	"Я исследователь" (четверг) Средняя группа Исследовательская деятельность	1 час
5	"Волшебная мастерская" (вторник) Старшая группа Нетрадиционная техника аппликации	1 час
6	«Радуга» (вторник) Средняя группа нетрадиционная техника рисования	1 час

2.2. Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Эффективным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект в комплексе с музыкальным сопровождением, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психо-эмоциональное оздоровительное влияние на дошкольников. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением. В образовательном процессе ДОО регулярно применялись здоровьесберегающие технологии, что положительно сказалось на укреплении иммунитета у детей, улучшении сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни проводилось через:

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (игры – занятия, чтение художественной литературы, досуги);
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков;
- Воспитание интереса и любви к физической активности.

Питание в ДОО организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, утвержденное 10-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

2.3 Взаимодействие с родителями

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в детском саду решалась в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	По мере необходимости постоянно
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно – развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОО	- Участие в работе совета родителей; - Педагогических советах.	По плану
В воспитательно – образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- День открытых дверей; - День здоровья; - Неделя творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах.	1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год По плану По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	- Наглядная информация (стенды, папки передвижки, групповые фотоальбомы, фотогазеты из жизни группы); - Памятки; - Консультации; - Семинары; - Родительские собрания; - Выпуск стенгазет.	Обновление постоянно По плану 4 раза в год 1 раз в квартал и к праздникам
--	--	---

Дополнительных платных услуг ДОО детский сад не предоставляет. Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планом и с основной образовательной программой дошкольного образования ДОО. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливалась в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

ВЫВОД: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ООП ФОП ДО и АООП ДО, на основе ФГОС ДО, и с учетом модели образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3. Оценка системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет заведующая ДОО. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ДООУ - представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ.
- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Родительский комитет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.
- Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением о родительском комитете.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

ВЫВОД: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду ведется активная работа по улучшению материально – технической базы ДООУ, педагоги работают над улучшением развивающей предметно – пространственной среды и повышением своей профессиональной компетенции.

4. Оценка содержания и качества образовательного процесса

С целью достижения эффективности освоения ООП ФООП ДО в ДООУ проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Качество подготовки воспитанников определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

В ДООУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, используются разные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В ДООУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию

самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также внедрение в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

За отчетный период педагоги и воспитанники ДОО приняли участие в следующих мероприятиях:

П/П№	Результативное участие педагогов в различных мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней, связанных с образовательной и инновационной деятельностью учреждения	Результативное участие воспитанников в различных мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней, связанных с образовательной деятельностью учреждения
1 квартал 2023г.	1. Внутрисадовый конкурс по патриотическому воспитанию дошкольников в технологии «ЛЭПБУК», грамота 3 место (Манджиева Л.А., Кокуева Б.М.) 2.Республиканский конкурс «Педагогическая копилка» номинация «Танец с шариками» (Манджиева Л.А.) 3.Республиканский конкурс «Педагогическая копилка» «Камин своими руками» (Манджиева Л.А.) 4. Внутрисадовый конкурс на лучшую разработку дидактического средства по патриотическому воспитанию в технологии «ЛЭПБУК», 2 место (Бембеева С.В., Басхамжаева Н.Б-Х.) 5. Всероссийский конкурс Нравственно-патриотическое воспитание «Моя малая Родина» 1 место (Картмамбетова Б.С) 6. Республиканский дистанционный конкурс Хореография «Мамино сердце» 2 место (Картмамбетова Б.С) 7. Внутрисадовый конкурс по патриотическому воспитанию "ЛЭПБУК" по музыке 2 место (Картмамбетова Б.С)	1. Республиканский конкурс "Мир фантазий" 1 место - Манджиев Айтин, 1 место Манджиева Улана, 3 место Сангаджива Намджилма. Номинация «Изобразительное искусство» Харманджиева Аяна, 4 место Каткаев Данир. 3место Джумаев Дарсен, 3место Номинация «Поделка» Минджиева Ильяна, 2место Номинация «Вокал» Арзманова Ойлун, 1место Номинация «Изобразительное искусство» Чимидова Валерия, 2место Лиджиев Эренцен, 2место Бахарчиев Самир, 2место Номинация «Поделка» Минджиева Ильяна, 2место Номинация «Вокал» Бастаева Алтана, 2место Убушаева Заяна, 1 место Эрдниев Саша, 2 место Борисова Альвина, 2 место

8. Муниципальный конкурс «Педагог года» 2023 г,1 место (Сармадаева З.М.) 9. Республиканский дистанционный конкурс «Педагогическая копилка» для образовательных организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и педагогов реализующих инклюзивное образование Номинация «Изобразительное искусство» , 1 место (Санджиева Б.Л.) 10. Республиканский дистанционный конкурс «Педагогическая копилка» для образовательных организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и педагогов реализующих инклюзивное образование Номинация «Изобразительное искусство» , 3 место (Савхаева Б.М) 11. Республиканский (дистанционный) конкурс «Педагогическая копилка» 2 место, (Басхамжаева Н.Б-Х) 12. Лучшая разработка дидактического средства по патриотическому воспитанию дошкольников в технологии «ЛЭПБУК» 1 место (Банкаева В.А.)	
---	--

2 квартал 2023г.	1. Семинар – практикум «Интеграция двигательной, игровой и познавательно-исследовательской деятельности на физкультуре в условиях ФГОС ДО» 2. АГЕНСТВО СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ Конференция «Цифровые технологии в дошкольном образовании: опыт, практика, перспективы» 3. Республиканский конкурс «Весеннее вдохновение» «Рисунок о Любви и Весне» Диплом 1 степ (Санджиева Б.Л) 4. «Рисунок о Любви и Весне», Диплом ст., (Савхаева Б.М) 5. Республиканский конкурс кормушек «Покормите птиц» (Лиджиева Даяна) 6. Всероссийская конференция «Цифровые технологии в дошкольном образовании», (Кокуева Б.М.)	Республиканский конкурс «Весеннее вдохновение», номинация рисунок, Джумаева Даяна, Диплом 2 степени Бадмаева Заяна, Диплом 2 степени, Улюмджиева Лариса диплом 1 степени Нимгирова Ангир диплом 1 степени Лиджи – Горяев Адьян диплом 1 степени Манджиев Алдар Ю. диплом 1 степени Сакилов Алдар диплом 4 степени
3 квартал 2023г.	1.Семинар практикум по теме: «Современные подходы к организации нравственно –патриотическому воспитанию дошкольников» Тема: «Патриотическое воспитание в младшем дошкольном возрасте» 2. Заседание МО дошкольных работников Тема: «патриотическое воспитание в детском саду: новые подходы и их эффективность» 3. Всероссийская конференция «Цифровые технологии в дошкольном образовании: опыт, практика, перспективы» -педагоги ДОУ 4. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Курс «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» - педагоги ДОУ 5. Обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (Для детей дошкольного возраста) -	

	педагоги ДОУ 6. Фестиваль – конкурс художественной самодеятельности «Мастерство без границ» 2 место (Банкаева В.А.) 7. Конкурс «30 лет конституции России» (Банкаева В.А.)	
4 квартал 2023г.	1. Семинар "Современные проблемы развития памяти у детей" - педагоги ДОУ 2. Внутрисадовый конкурс «Зимняя сказка на окне» 2 место (Кокуева Б.М) 3. Республиканский конкурс «Педагогика творчества» «Домик из тыквы» (Кокуева Б.М.) 4. Всероссийский онлайн – конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!» (Бембеева С.В.) 5. Районный фестиваль конкурсов художественной самодеятельности «Мастерство без границ» 3 место (Картмамбетова Б.С) 6. Республиканский дистанционный конкурс «Педагогика творчества». Номинация « Педагогическое эссе» Грамота 1 место 7. «Педагогические компетенции и современные подходы работы с родителями при адаптации ребенка в детском саду», удостоверение. 8. Республиканский творческий дистанционный конкурс «Серебристые снежинки» диплом 1 степени 9. Семинар «Работа с родителями при адаптации ребенка в детском саду», диплом 10. «Педагогические компетенции и современные подходы работы с родителями при адаптации ребенка в детском саду», удостоверение. 11. Районный семинар-практикум	1. Республиканский конкурс «Радуга талантов», номинация «Поделка», Гогаев Эльвиг Диплом 1 степени Тепкаляева Заяна, Диплом 2 степени Бекнеева Энкира, Диплом 1 степени Бадмаева Заяна поделка Диплом 2 степени Манджиева Ангира Диплом 3 степени поделка «Лесные часики» Улюмджиева Лариса Диплом 1 степени Работа «Шляпчонка подсолнуха» Болдырев Айсан, диплом 1 степени Наранова Ильяна диплом 2 степени Манджиев Алдар Ц. диплом 1 степени Олчанов Адьян диплом 1 степени Горяев Адьян диплом 2 степени Убушиева Даяна, 1 степени Абдусмуслимов Кемаль, 2 степени Горяев Адьян диплом 1 степени Манджиев Алдар Ю. диплом 1 степени Шавартаев Аюш диплом 2 степени Хараев Галсан диплом 3 степени 2. Республиканский конкурс «Умники и умницы» диплом 1 степени, Лиджиева Даяна

	«Современные подходу к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» 12. Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя» 13. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационные основы деятельности Службы ранней помощи – практические навыки работы специалиста ранней помощи», (100 акад.час.) удостоверение. 14. Всероссийский онлайн – конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!» - педагоги ДООУ 15. ПРОСВЕЩЕНИЕ круглый стол «Подготовка к обучению грамоте. Когда? Как? Зачем?» (Банкаева В.А) 16. ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (Банкаева В.А)	
--	--	--

ВЫВОД: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно – образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля – оптимизация и координация работы всего детского сада для обеспечения качества образовательного процесса, через эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический мониторинг;
- скрининг – контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с заведующего, проходит через все уровни и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- питание детей;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- воспитательно - образовательный процесс взаимодействие с социумом;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни детей;
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах, родительских собраниях. Периодически изучается потребность родителей в образовательных услугах, уровень удовлетворенности работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними. С целью информирования родителей о деятельности в ДОО оформлены информационные стенды в групповых приемных, в здании ДОО. Проводятся совместные праздники, развлечения, образовательная деятельность, проектная деятельность, флеш – mobs и др., сотрудники и дети принимали активное участие в акциях. Все мероприятия проводимые в детском саду были освещены на сайте детского сада, а так же на страницах

<https://t.me/detskisadtorga123>

<https://vk.com/id711001246>

https://m.ok.ru/profile/589064911017?utm_campaign=app_share&__dp=y

ВЫВОД: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы

Детский сад полностью укомплектован штатами. Все педагоги имеют педагогическое образование и достаточный опыт работы. Педагогический коллектив стабильный, работающий и творческий.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, республики, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка качества кадрового обеспечения

№	Ф.И.О. сотрудников	Должность	Год рождения	Образование	Педагогический стаж	Категория
1	Волкова М.В.	Заведующая	1969	Высшее	32 года	Высшая
2	Эрдяева О.Н.	Старший воспитатель	1975	Высшее	27 лет	Высшая
3	Сангаджи-Горяева Р.С.	Педагог доп.образования	1966	Высшее	32 года	Первая
4	Сармадаева З.М.	Воспитатель	1976	высшее	27 лет	Высшая
5	Бембеева С.В.	Воспитатель	1975	Высшее	28 лет	Первая
6	Басхамжаева Н.Б-Х.	Воспитатель	1962	Среднее профессиональное	40 лет	Высшая
7	Манджиева Л.А.	Воспитатель	1987	Высшее	3 года	СЗД
8	Кокуева Б.М.	Воспитатель	1979	Среднее профессиональное	5 лет	Первая
9	Банкаева В.А.	Воспитатель/ педагог-психолог	1975	Высшее	21 год	Высшая
10	Картмамбетова Б.С.	Воспитатель / музыкальный руководитель	1976	Высшее	7 лет	Высшая
11	Санджиева Б.Л.	Воспитатель	1976	Высшее	23 года	Высшая
12	Савхаева Б.М.	Воспитатель	1973	Среднее профессиональное	29 лет	Высшая

Курсы повышения квалификации в 2023 г. прошли 10 педагогов, повысили квалификационную категорию 5 педагогов.

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, творческий и активный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6.1 Оценка качества программно-методического обеспечения

Программно-методическое обеспечение соответствует ООП ФОП ДО ДОУ. За 2023 год частично обновлена методическая литература.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия.

6.2 Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт безопасности учреждения.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. За отчетный период группы и уличные игровые площадки значительно пополнились современным игровым оборудованием, информационными стендами. Развивающая предметно- пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Обеспечение условий безопасности ДОУ выполняется посредством охранной сигнализации, тревожной кнопки, регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляется ежедневный утренний осмотр и необходимый контроль состояния здоровья детей. Совместно с детской поликлиникой осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

ВЫВОД: в ДОУ имеется программно – методическое и материально – техническое достаточное обеспечение для эффективности организации образовательной деятельности. Материально – техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: детский сад создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников. Ведется большая профилактическая работа по

сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в ДОО комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному повышению педагогических компетенций и самообразованию. Сохранен и постоянно увеличивается контингент воспитанников. Для реализации Программ имеется необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.

7. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	82 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	50 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	82/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	82 человека / 100 %

1.5.3	По присмотру и уходу	82 человека / 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 69,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 61,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 15,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.8.1	Высшая	8 человек/ 61,5%
1.8.2	Первая	2 человека/ 15,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 13 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 15,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 82 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	54,61 кв. м спортивный зал 71,95 музыкальный зал 7,68 кв.м изостудия 50,92 кв.м кабинет калм.

		яз.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**Показатели деятельности МКДОУ детский сад "Торга", подлежащей
самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013г. №1324)**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	82 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	50 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	82/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	82 человека
1.5.3	По присмотру и уходу	82 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27,9 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 69,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 61,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 15,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.8.1	Высшая	8 человек/ 61,5%
1.8.2	Первая	2 человека/ 15,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 22,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 15,3%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 82 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	54,61 кв. м спортивный зал 71,95 музыкальный зал 7,68 кв.м изостудия 50,92 кв.м кабинет калм. яз.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да

2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да